

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Исполнительный комитет Актинского муниципального района РТ**

**Новошашинская ООШ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

  
Сабирзянова Л.Р.  
Протокол №1 от «25» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

  
Курбанова Т.Ф.  
Протокол №1 от «26» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

  
Халиков И.М.  
Приказ № от «28» 08 2023 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2015158)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 3 класса

**с.Новые Шаши 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 540 (4 часа в неделю в каждом классе): в 1 классе – 132 ч, во 2–4 классах – по 136 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие:

формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с неизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 8                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 37               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 12               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 38               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 22               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Резервное время                     |                                       | 11               |                    |                     |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 136              | 9                  | 0                   |                                                                                         |

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                               |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                  |
| 1.       | Русский язык как государственный язык Российской Федерации.                                                                                                                                                              | 1                |                       |                        | 01.09            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>                                                                          |
| 2.       | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок.                                                                                          | 1                |                       |                        | 04.09            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 3.       | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение.                                                                                                                                                         | 1                |                       |                        | 06.09            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>                                                                          |
| 4.       | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение).<br>Определение типов текстов: обобщение. Создание собственных текстов-описаний.<br>Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе". | 1                |                       |                        | 07.09            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>                                                                          |
| 5.       | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.                                                                                                                                                               | 1                |                       |                        | 08.09            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>                                                                          |

|     |                                                                                                                                            |   |  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.  | Предложение.                                                                                                                               | 1 |  |  | 11.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>                                                                                                                                                   |
| 7.  | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы". | 1 |  |  | 13.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>                                                                                                                                                   |
| 8.  | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление).                                                     | 1 |  |  | 14.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>                                                                                                                                                   |
| 9.  | Связь слов в предложении.                                                                                                                  | 1 |  |  | 15.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>                                                                                                                                                   |
| 10. | Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.                                                                                         | 1 |  |  | 18.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a> |
| 11. | Подлежащее и сказуемое.                                                                                                                    | 1 |  |  | 20.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a>                                                                                                                                                   |
| 12. | Второстепенные члены предложения.                                                                                                          | 1 |  |  | 21.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>                                                                                                                                                   |
| 13. | Предложения распространённые и нераспространённые.                                                                                         | 1 |  |  | 22.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>                                                                                                                                                   |
| 14. | Однородные члены предложения.                                                                                                              | 1 |  |  | 25.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |  |       |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | Однородные члены предложения с союзами и, а, но.                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |   |  | 27.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>                                                                                                                                                   |
| 16. | Однородные члены предложения без союзов.                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |   |  | 28.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>                                                                                                                                                   |
| 17. | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень". | 1 |   |  | 29.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a> |
| 18. | Лексическое значение слова. Работаем с толковыми словарями. Синонимы, антонимы.                                                                                                                                                                                                        | 1 |   |  | 02.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>                                                                          |
| 19. | Входная контрольная работа.                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 1 |  | 04.10 |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 20. | Прямое и переносное значение слова. Наблюдаем за значениями слов в тексте.                                                                                                                                                                                                             | 1 |   |  | 05.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>                                                                          |
| 21. | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы.                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |   |  | 06.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                    |   |   |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22. | Ключевые слова в тексте.<br>Подробное изложение с языковым анализом текста.                                                                        | 1 |   |  | 09.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 23. | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя 1числительное.                                                       | 1 |   |  | 11.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 24. | Составление плана текста.<br>Составление предложений.<br>Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды". | 1 |   |  | 12.10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 25. | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.                                                                        | 1 |   |  | 13.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 26. | Контрольное списывание.                                                                                                                            | 1 | 1 |  | 16.10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 27. | Работа над ошибками.<br>Характеристика звуков русского языка. Соотношение звукового и буквенного состава слов.                                     |   |   |  | 18.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a> |
| 28. | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих,                                                                                | 1 |   |  | 19.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                              |   |   |  |       |                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.                                                                                                                                           |   |   |  |       |                                                                                                                                                                    |
| 29. | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком.                                                                                                                  | 1 |   |  | 20.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>                                                                            |
| 30. | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.                                                                            | 1 |   |  | 23.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a> |
| 31. | Контрольный диктант с грамматическим заданием.                                                                                                                               | 1 | 1 |  | 25.10 |                                                                                                                                                                    |
| 32. | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.                                                                                                                  | 1 |   |  | 26.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a> |
| 33. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями, наблюдение за соединительными гласными о, е. | 1 |   |  | 27.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>                                                                            |
| 34. | Окончание как изменяемая часть слова.                                                                                                                                        | 1 |   |  | 08.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>                                                                            |
| 35. | Нулевое окончание.                                                                                                                                                           | 1 |   |  | 09.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>                                                                            |
| 36. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова.                                                                                                                           | 1 |   |  | 10.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>                                                                            |

|     |                                                                                                                                                        |   |   |  |       |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 37. | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.                                                                                                     | 1 |   |  | 13.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a> |
| 38. | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.                                                           | 1 |   |  | 15.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a> |
| 39. | Состав слова: обобщение. Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов".                                                       | 1 |   |  | 16.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a> |
| 40. | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план.                                                                                     | 1 |   |  | 17.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a> |
| 41. | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.                                                                   | 1 |   |  | 20.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |
| 42. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова. | 1 |   |  | 22.11 |                                                                                         |
| 43. | Контрольное списывание.                                                                                                                                | 1 | 1 |  | 23.11 |                                                                                         |
| 44. | Работа над ошибками. Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.                                                      | 1 |   |  | 24.11 |                                                                                         |

|     |                                                                                                                                       |   |  |  |       |                                                                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.                                                                        |   |  |  |       |                                                                                                                                                                  |
| 45. | Непроизносимые согласные в корне слова. Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова.                    | 1 |  |  | 27.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a> |
| 46. | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова. Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня. | 1 |  |  | 29.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a>                                                                          |
| 47. | Правописание слов с удвоенными согласными. Отработка правописания слов с удвоенными согласными.                                       | 1 |  |  | 30.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>                                                                          |
| 48. | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка".                                               | 1 |  |  | 01.12 |                                                                                                                                                                  |
| 49. | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне".                          | 1 |  |  | 04.12 |                                                                                                                                                                  |
| 50. | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места                                                               | 1 |  |  | 06.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |       |                                                                                                                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | орфограммы в слове:<br>правописание суффиксов <i>ость</i> ,<br><i>ов</i> и др.                                                                                                                                                                    |   |  |  |       |                                                                                                                                                                    |
| 51. | Отработка способов решения<br>орфографической задачи в<br>зависимости от места<br>орфограммы в слове:<br>закрепляем правописание<br>суффиксов.                                                                                                    | 1 |  |  | 07.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> |
| 52. | Продолжаем учиться писать<br>приставки: пишем приставки.<br>Различные способы решения<br>орфографической задачи в<br>зависимости от места<br>орфограммы в слове:<br>правописание приставок<br>группа приставок с "о" и<br>группа приставок с "а". | 1 |  |  | 08.12 |                                                                                                                                                                    |
| 53. | Отработка способов решения<br>орфографической задачи в<br>зависимости от места<br>орфограммы в слове:<br>закрепляем правописание<br>приставок.                                                                                                    | 1 |  |  | 11.12 |                                                                                                                                                                    |
| 54. | Закрепляем правописание<br>суффиксов и приставок.                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  | 13.12 |                                                                                                                                                                    |
| 55. | Разделительный твёрдый знак.                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  |  | 14.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> |

|     |                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |       |                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56. | Знакомство с жанром объявления. Объясняющий диктант: повторение правил правописания.                                                                                                               | 1 |  |  | 15.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>                                                                          |
| 57. | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами.                                                                                                     | 1 |  |  | 18.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>                                                                          |
| 58. | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или.                                                                                  | 1 |  |  | 20.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>                                                                          |
| 59. | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем. | 1 |  |  | 21.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a> |
| 60. | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.                                                                                                                   | 1 |  |  | 22.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>                                                                          |
| 61. | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с                                                                                                                                                | 1 |  |  | 25.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>                                                                          |

|     |                                                                                                                 |   |   |  |            |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | текстами. Ознакомительное чтение: когда оно нужно.                                                              |   |   |  |            |                                                                                         |
| 62. | Контрольный диктант с грамматическим заданием.                                                                  | 1 | 1 |  | 27.12      |                                                                                         |
| 63. | Работа над ошибками. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи.             | 1 |   |  | 28.12      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a> |
| 64. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |   |  | 29.12      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 65. | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.                                                     | 1 |   |  | 10.01.2024 |                                                                                         |
| 66. | Число имён существительных.                                                                                     | 1 |   |  | 11.01      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> |
| 67. | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа.  | 1 |   |  | 12.01      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a> |
| 68. | Изменение имён существительных по числам.                                                                       | 1 |   |  | 15.01      |                                                                                         |

|     |                                                                                                                                             |   |  |  |       |                                                                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 69. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода.                                                                                   | 1 |  |  | 17.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>                                                                          |
| 70. | Род имён существительных.                                                                                                                   | 1 |  |  | 18.01 |                                                                                                                                                                  |
| 71. | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.<br>Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». | 1 |  |  | 19.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a> |
| 72. | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».<br>Объяснительный диктант.                                    | 1 |  |  | 22.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a>                                                                          |
| 73. | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.                                                                                 | 1 |  |  | 24.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>                                                                          |
| 74. | Падеж имён существительных.                                                                                                                 | 1 |  |  | 25.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>                                                                          |
| 75. | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка".               | 1 |  |  | 26.01 |                                                                                                                                                                  |
| 76. | Падеж имён существительных: именительный падеж.                                                                                             | 1 |  |  | 29.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>                                                                          |

|     |                                                                                                                                             |   |   |  |       |                                                                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 77. | Падеж имён существительных: родительный падеж.                                                                                              | 1 |   |  | 31.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>                                                                          |
| 78. | Падеж имён существительных: дательный падеж. Пишем поздравительную открытку.                                                                | 1 |   |  | 01.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a> |
| 79. | Падеж имён существительных: винительный падеж.                                                                                              | 1 |   |  | 02.02 |                                                                                                                                                                  |
| 80. | Падеж имён существительных: творительный падеж.                                                                                             | 1 |   |  | 05.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>                                                                          |
| 81. | Падеж имён существительных: предложный падеж.                                                                                               | 1 |   |  | 07.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>                                                                          |
| 82. | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине.                                                       | 1 |   |  | 08.02 |                                                                                                                                                                  |
| 83. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.                                                                                                 | 1 |   |  | 09.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>                                                                          |
| 84. | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план.                                                                              | 1 |   |  | 12.02 |                                                                                                                                                                  |
| 85. | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам). | 1 |   |  | 14.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a>                                                                          |
| 86. | Контрольное списывание.                                                                                                                     | 1 | 1 |  | 15.02 |                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                                                        |   |  |  |       |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 87. | Работа над ошибками.<br>Наблюдение за правописанием<br>безударных окончаний имён<br>существительных 1-го<br>склонения. | 1 |  |  | 16.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a> |
| 88. | Правописание безударных<br>окончаний имён<br>существительных 1-го<br>склонения.                                        | 1 |  |  | 19.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a> |
| 89. | Наблюдение за правописанием<br>безударных окончаний имён<br>существительных 2-го<br>склонения.                         | 1 |  |  | 21.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a> |
| 90. | Правописание безударных<br>окончаний имён<br>существительных 2-го<br>склонения.                                        | 1 |  |  | 22.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a> |
| 91. | Наблюдение за правописанием<br>безударных окончаний имён<br>существительных 3-го<br>склонения.                         | 1 |  |  | 26.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a> |
| 92. | Корректирование текстов с<br>нарушенным порядком<br>абзацев.                                                           | 1 |  |  | 28.02 |                                                                                         |
| 93. | Правописание безударных<br>окончаний имён<br>существительных 3-го<br>склонения.                                        | 1 |  |  | 29.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a> |

|     |                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |       |                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 94. | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе.                                                                                                                                    | 1 |  |  | 01.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>                                                                          |
| 95. | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний. Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных).                                 | 1 |  |  | 04.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> |
| 96. | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение. Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных". | 1 |  |  | 06.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a> |
| 97. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.                                                                                                                                      | 1 |  |  | 07.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>                                                                          |
| 98. | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в                                                     | 1 |  |  | 11.03 |                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                           |   |   |  |       |                                                                                                                                                                  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь".                                                                    |   |   |  |       |                                                                                                                                                                  |
| 99.  | Изменение имён прилагательных по родам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.                          | 1 |   |  | 13.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> |
| 100. | Изменение имён прилагательных по числам.                                                                                                  | 1 |   |  | 14.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>                                                                          |
| 101. | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.                                                          | 1 |   |  | 15.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>                                                                          |
| 102. | Склонение имён прилагательных.                                                                                                            | 1 |   |  | 18.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>                                                                          |
| 103. | Значения имён прилагательных. Наблюдение за значениями имён прилагательных.                                                               | 1 |   |  | 20.03 |                                                                                                                                                                  |
| 104. | Контрольный диктант с грамматическим заданием.                                                                                            | 1 | 1 |  | 21.03 |                                                                                                                                                                  |
| 105. | Работа над ошибками. Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками". | 1 |   |  | 22.03 |                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                |   |  |  |       |                                                                                         |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 106. | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе.                                                                                                                | 1 |  |  | 01.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a> |
| 107. | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе.                                                                                                              | 1 |  |  | 03.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a> |
| 108. | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.                                                                                                            | 1 |  |  | 04.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> |
| 109. | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных. Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных". | 1 |  |  | 05.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a> |
| 110. | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных.                                                                                                             | 1 |  |  | 08.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a> |
| 111. | Местоимение (общее представление).                                                                                                                                                             | 1 |  |  | 10.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a> |
| 112. | Личные местоимения. Использование личных                                                                                                                                                       | 1 |  |  | 11.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a> |

|      |                                                                                                                                             |   |   |  |       |                                                                                                                                                                  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.                                                                                 |   |   |  |       | <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>                                                                                            |
| 113. | Как изменяются личные местоимения. Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений".                     | 1 |   |  | 12.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a> |
| 114. | Правописание местоимений с предлогами.                                                                                                      | 1 |   |  | 15.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>                                                                          |
| 115. | Контрольное списывание.                                                                                                                     | 1 | 1 |  | 17.04 |                                                                                                                                                                  |
| 116. | Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма.                                                                                           | 1 |   |  | 18.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a> |
| 117. | Употребление личных местоимений в речи. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. | 1 |   |  | 19.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a> |
| 118. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам.     | 1 |   |  | 22.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>                                                                          |
| 119. | Неопределённая форма глагола.                                                                                                               | 1 |   |  | 24.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                               |   |  |  |       |                                                                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 120. | Изменение глаголов по числам.<br>Составление предложений с<br>нарушенным порядком слов.                                                                                       | 1 |  |  | 25.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> |
| 121. | Настоящее время глаголов.                                                                                                                                                     | 1 |  |  | 26.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> |
| 122. | Будущее время глаголов.                                                                                                                                                       | 1 |  |  | 29.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a> |
| 123. | Прошедшее время глаголов.<br>Составление текста-<br>рассуждения по заданной теме.                                                                                             | 1 |  |  | 02.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a> |
| 124. | Наблюдение за связью<br>предложений в тексте.<br>Выборочное подробное<br>изложение повествовательного<br>текста по опорным словам и<br>самостоятельно составленному<br>плану. | 1 |  |  | 03.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a> |
| 125. | Род глаголов в прошедшем<br>времени.                                                                                                                                          | 1 |  |  | 06.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a> |
| 126. | Наблюдение за написанием<br>окончаний глаголов в<br>прошедшем времени. Резервный<br>урок по разделу морфология:<br>отработка темы.                                            | 1 |  |  | 08.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a> |
| 127. | Частица не, её значение.                                                                                                                                                      | 1 |  |  | 10.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> |
| 128. | Правописание частицы не с<br>глаголами.                                                                                                                                       | 1 |  |  | 13.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a> |

|      |                                                                                                                                               |   |  |  |       |                                                                                                                                                                  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 129. | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ. | 1 |  |  | 15.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>                                                                          |
| 130. | Правописание глаголов. Резервный урок по разделу морфология: отработка темы.                                                                  | 1 |  |  | 15.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a> |
| 131. | Части речи: систематизация изученного в 3 классе. Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста.                       | 1 |  |  | 16.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>                                                                          |
| 132. | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев.                    | 1 |  |  | 17.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>                                                                          |
| 133. | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.                                          | 1 |  |  | 20.05 |                                                                                                                                                                  |
| 134. | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Проверочная работа                                           | 1 |  |  | 22.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>                                                                          |

|                                     |                                                                                                      |     |   |   |       |                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе".                                               |     |   |   |       |                                                                                         |
| 135.                                | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.                                              | 1   | 1 |   | 23.05 |                                                                                         |
| 136.                                | Работа над ошибками. Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. | 1   |   |   | 24.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                      | 136 | 9 | 0 |       |                                                                                         |

В связи с особенностями годового календарного графика и расписанием уроков на 2023-2024 учебный год будет произведено уплотнение программного материала в размере 1 часов по темам:

1. **Создание собственных текстов-рассуждений. Составление** совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ. **Правописание глаголов.** Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. (Уроки 129, 130. 15.05.24)



